

# EFFECTIEVE LEERLING- BESPREKINGEN



Hartelijk  
welkom



# EFFECTIEVE LEERLING- BESPREKINGEN



*Iedereen heeft het nodig om gezien te worden...*

# EFFECTIVITEIT

## *Wat is effectief?*

*“Een handelwijze is effectief (of doeltreffend) als de betreffende inspanningen en uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan de realisatie van het beoogde **doel**.”*



## *Wat is het doel?*

- 1. Het gaat goed met de **leerling**, de **groep** en met **jou** als docent/mentor.*
- 2. De leerling kan de onderwijstijd goed benutten.*
- 3. De leerling ontwikkelt zich goed.*

# EFFECTIEVE LEERLING BESPREKINGEN

Actie

Team

Planmatig

Ouders

# LEERLING BESPREKINGEN

In de praktijk van je school...

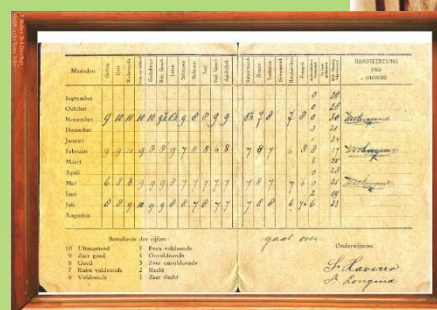




# EFFECTIEVE LEERLING- BESPREKINGEN

Tim uit klas-2, 14 jaar

		WH
Nederlands	4,1	M
Engels	4,8	O
Duits	4,5	O
Frans	4,1	M
Biologie	5,7	V
Natuurkunde	6,3	V
Wiskunde	5,9	V
LO	8.0	G
Muziek	6,0	V
Scheikunde	6,2	M
Aardrijkskunde	5,1	G
Geschiedenis	5,6	V



Doet erg weinig voor school.

Hij heeft zijn spullen vaak niet op orde.

Wordt er regelmatig uitgestuurd, is storend voor de rest van de klas.

Ouders zijn 4 jaar geleden gescheiden, (Tim woont bij moeder), lijken weinig betrokken.

Havo advies vanuit basisschool.



# EFFECTIEVE LEERLING- BESPREKINGEN

1. Hoe verliep de bespreking?
2. Waar wringt het?
3. Wat is je bevallen aan de mentor?
4. Wat aan de teamleider?
  
5. Hoe vond Tim de bespreking over hem?
6. Wat vond zijn moeder?





# KENMERKEN LEERLINGBESPREKING

1. **Regelmatig:**  
*Hoe vaak en wanneer vergaderen we?*
2. **Systematisch**  
*Volgens welk patroon vergaderen we?*
3. **Betrokkenheid**  
*Wie zijn aanwezig bij de bespreking?*
4. **Actualiteit**  
*Welke actuele ontwikkelingen van de leerling volgen we?*
5. **Perspectief**  
*Hoe kunnen we het functioneren van de leerling verbeteren?*





# VERGADERONDERDELEN



1. Voorbereiding



2. Bespreking



3. Afspraken

# VOORBEREIDING



Agenda (onderdeel leerlingen):  
*Vaststellen welke leerlingen bespreek je?*



**Wat neem je mee?**

## BESPREKING



Leerling met een probleem  
(wat maakt dat hij zich zo gedraagt?)

*Wat zit er achter?*

**Ik heb geen  
gedragsprobleem.  
Jij hebt een probleem  
met mijn gedrag,  
maar dat is niet mijn  
probleem.**

**Wat neem je mee?**



ORTHO CONSULT  
*De mens centraal*

**O.G.W.**

*Oplossingsgericht  
Denken & Werken*



## HOE STEL JIJ JE VRAGEN?

### Probleemgericht

*"Waarom heb jij dit probleem?"*

*"Welke kwaliteiten/vaardigheden mis je waardoor je dit probleem hebt?"*

*"Wat houdt jou tegen om dit probleem op te lossen?"*

### Oplossingsgericht

*"Wat wil je i.p.v. deze situatie?"*

*"Welke vaardigheden bezit je al die je kunnen helpen?"*

*"Wat kan een kleine stap zijn in de goede richting?"*

# AFSPRAKEN



Zijn er afspraken gemaakt (smart)?  
*Wel of geen afspraken – informatie bekend – wordt hij gezien?*

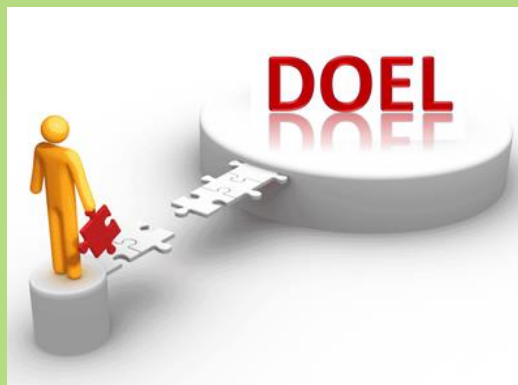
Niets is zo moeilijk  
als het maken van  
een goede afspraak,  
behalve dan  
het nakomen ervan

**Wat neem je mee?**



# HULPVRAAG / LEERDOEL

Hulpvraag:	Foutief omschreven leerdoel:	Juist omschreven leerdoel:
Hoe kan ik de aangeboden leesteksten beter begrijpen?	M. moet over 3 maanden de teksten beter begrijpen.	
Hoe kan ik mijn werkhouding tijdens de lessen verbeteren?	M. laat zich minder afleiden door zijn klasgenoten.	





# HULPVRAAG / LEERDOEL

Hulpvraag:	Foutief omschreven leerdoel:	Juist omschreven leerdoel:
Hoe kan ik de aangeboden leesteksten beter begrijpen?	M. moet over 3 maanden de teksten beter begrijpen.	M. haalt over 3 maanden bij Ne, Gs en Ak bij teksten van 1 A-4tje de hoofdzaken eruit.
Hoe kan ik mijn werkhouding tijdens de lessen verbeteren?	M. laat zich minder afleiden door zijn klasgenoten.	M. werkt over 10 weken tijdens de lessen 15 minuten zelfstandig aan een taak.

**Hulp  
vragen!**

**Hulp  
geven!**



# SMART

## Zijn er afspraken gemaakt?

<b>S = Specifiek</b>	Het moet duidelijk zijn waar het precies om gaat. Het moet concreet zijn. Wat gaan we precies doen?
<b>M = Meetbaar</b>	Je moet kunnen vaststellen (meten) of het doel ook echt behaald is.
<b>A = Acceptabel</b>	Alle betrokkenen moeten achter het doel staan. Is er draagvalk voor wat we gaan doen?
<b>R = Realistisch</b>	Het doel moet passen bij de mogelijkheden van de leerling of van de groep. Kan het wat we willen?
<b>T = Tijdgeboden</b>	Het doel moet gekoppeld zijn aan een duidelijke tijdslijm. Wanneer zijn we klaar? Wanneer willen we dat het doel bereikt is?

**I = Inspiratie**

# DOELEN / AFSPRAKEN

De **Rode** bril of de **Groene** bril:

*Door welke bril kijken wij naar onze leerlingen?*



***Formuleer een leerdoel met afspraken/acties voor jouw leerling(en)***



ORTHO CONSULT  
*De mens centraal*

# WAT VRAAGT DIT VAN ONS TEAM?



de kracht van  
**BETROKKENHEID**



## Wat neem je mee?

# EFFECTIEVE LEERLING- BESPREKINGEN



BEDANKT VOOR UW  
AANWEZIGHEID

