



ORTHO CONSULT
De mens centraal

&



IEDEREEN GEMOTIVEERD !?



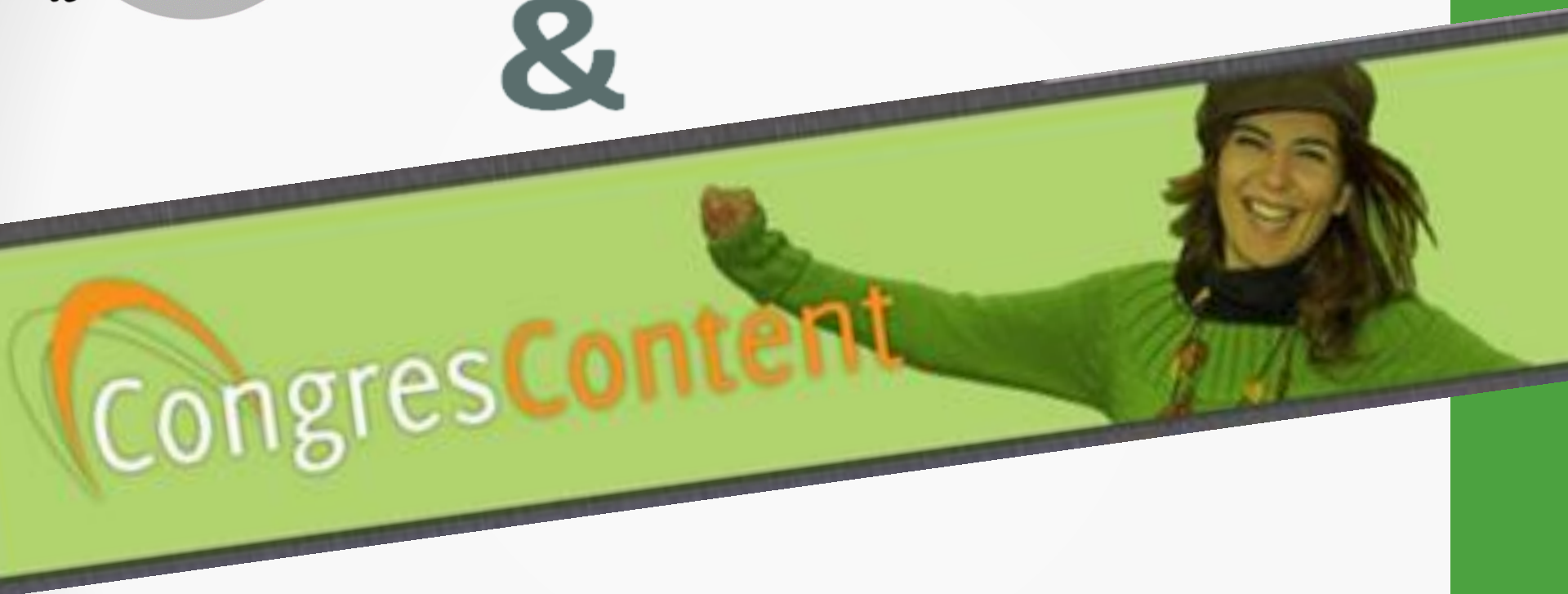
17 december 2019

Anneke Blaauwendraad



ORTHO CONSULT
De mens centraal

&



EN JIJ, HOE GEMOTIVEERD BEN JIJ !?



17 december 2019

Anneke Blaauwendraad

Vijf brandstoffen

Ik ontwikkelde daarvoor het Vijf-V-model. Dat bestaat uit vijf ingrediënten, waarvan ik gemerkt heb dat ze van grote invloed zijn op de leerbereidheid van (jonge) mensen. Als je je lessen van alle V's voorzien hebt, zul je in je klassen zien dat de leerbereidheid toeneemt. De vijf V's moeten in je bidon zitten als je wilt dat je leerlingen sneller en effectiever leerbereid zijn.

V1 Voeding

Uiteraard ga je naar school om te leren. Er is voeding nodig om leerlingen te verleiden tot leren. Een goede vakkennis die je duidelijk kunt overbrengen is nodig voor het lerende brein.

V2 Vermaak

Soms zeggen leraren wel eens: leren hoeft niet altijd leuk te zijn. Ik verzet me tegen die visie. Ik heb de overtuiging dat mensen van nature leren leuk vinden, dus moet je zorgen dat die natuurlijke breinfunctie getriggerd wordt. De voeding moet goed smaken.

V3 Veiligheid

In mijn boek *Orde gevraagd* leg ik uit hoe belangrijk het is dat het veilig is in iedere les. Op onveilige plekken is je brein te druk met overleven. Een brein dat zich be-

zighoudt met dekking zoeken of aanvallen, heeft geen ruimte over om iets nieuws te leren.

Verbinding

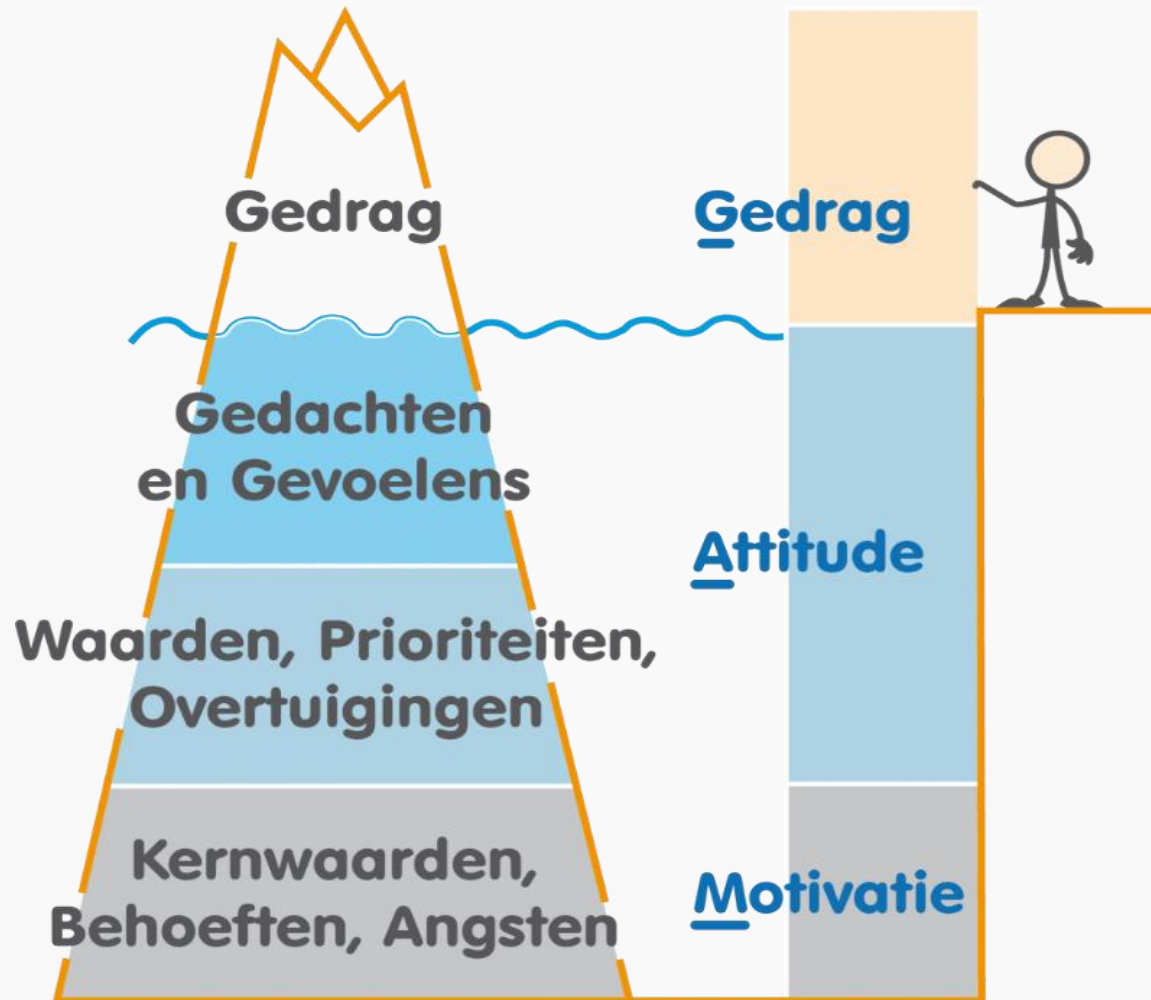
Onderwijs is een wij-woord. Leerlingen leren door in verbinding met elkaar en met de leraar aan de slag te gaan. Leren ontstaat als iedere deelnemer in het proces ervaart dat het een bijdrage kan en mag leveren. Er moet een gevoel van samenwerking bestaan.

Vooruitgang

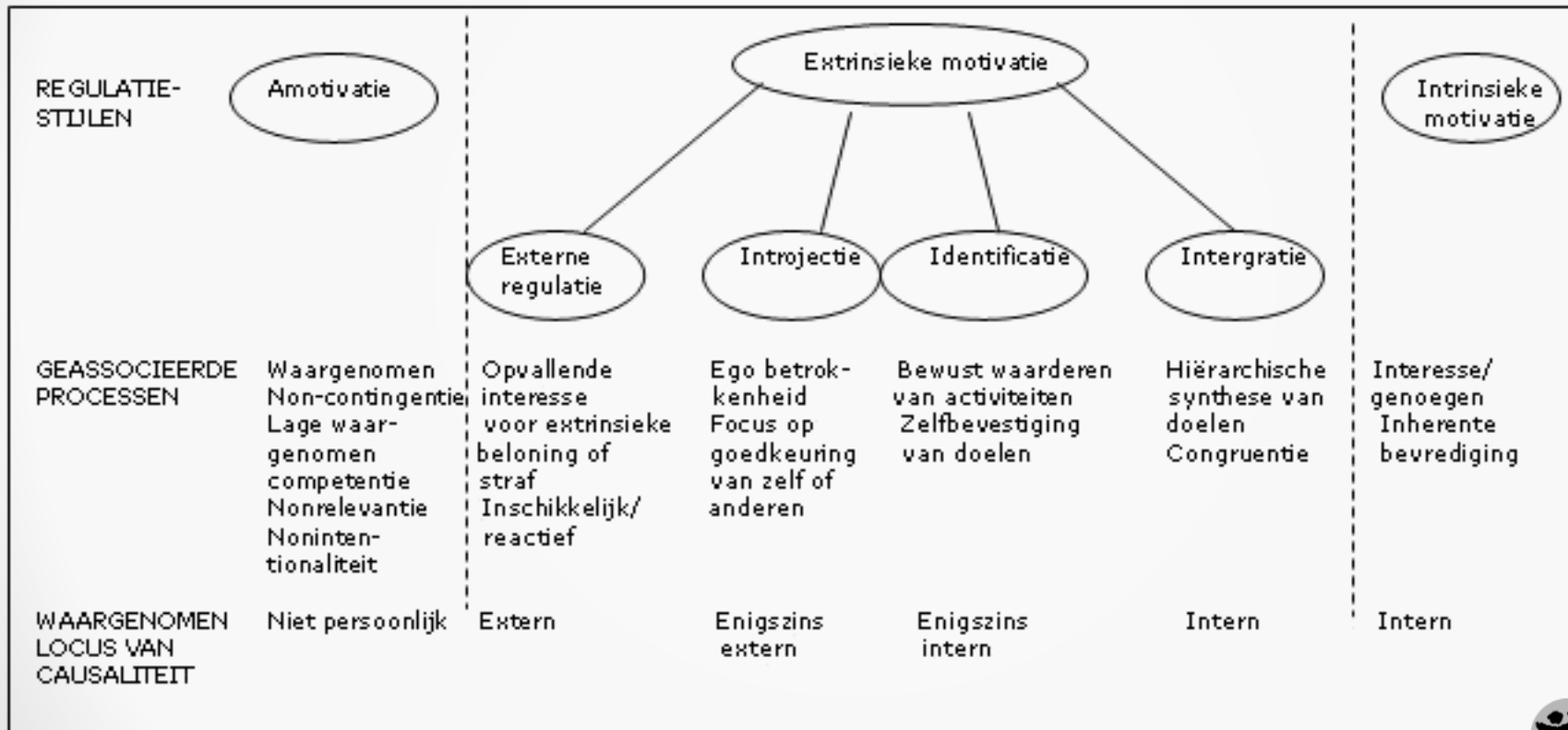
Managers noemen het met een fraai woord *empowerment*. Bij vooruitgang gaat het over: heb ik er iets aan? Bij pubers best een lastig issue, want ze zijn niet heel gevoelig voor de zin 'later zul je me dankbaar zijn dat ik je dit geleerd heb' of 'later zul je wel begrijpen waarom'. Je hebt ergens iets aan, als het van pas komt in het dagelijks leven. Vaak kun je aan de V van vooruitgang werken in jouw lessen, door je ook te focussen op de leefwereld van kinderen. Wat van jouw leerstof kan gekoppeld worden aan de huidige buitenwereld van leerlingen? Aan de dingen die zij ook belangrijk vinden?

Het heeft echt zin om eens te reflecteren op jouw rol binnen het probleemgebied 'ongemotiveerde leerlingen'. Je realiseren dat je er onderdeel van bent, werkt

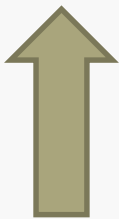
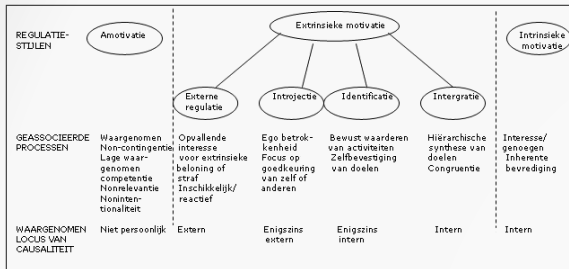
IEDEREEN IS GEMOTIVEEERD



VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



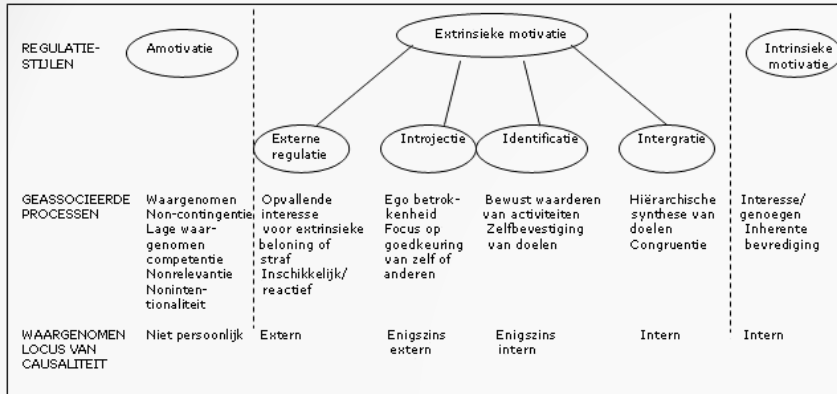
'IK HEB GEEN IDEE
WAT IK AAN HET
DOEN BEN

Amotivatie geeft aan in hoeverre leerlingen geen besef hebben waarom ze aan school werken of niet de mogelijkheid ervaren de uitvoering van een taak te beïnvloeden.

Het begrip "**amotivatie**" wordt gebruikt om aan te geven dat leerlingen de relatie tussen het eigen gedrag en de uitkomsten van een taak niet zien.



VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



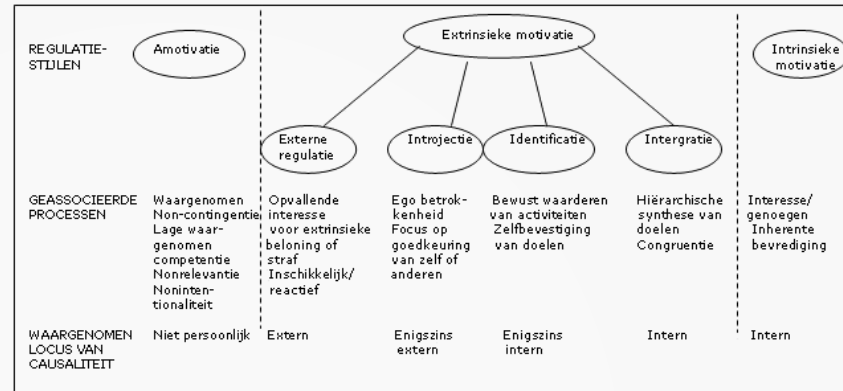
'IK BEN VERPLICHT'



Externe motivatie houdt in dat leerlingen aan school werken omdat dit van hen verwacht wordt.

Dit type motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werk leveren omdat er een beloning tegenover staat of om negatieve gevolgen te vermijden.

VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



'IK WIL'

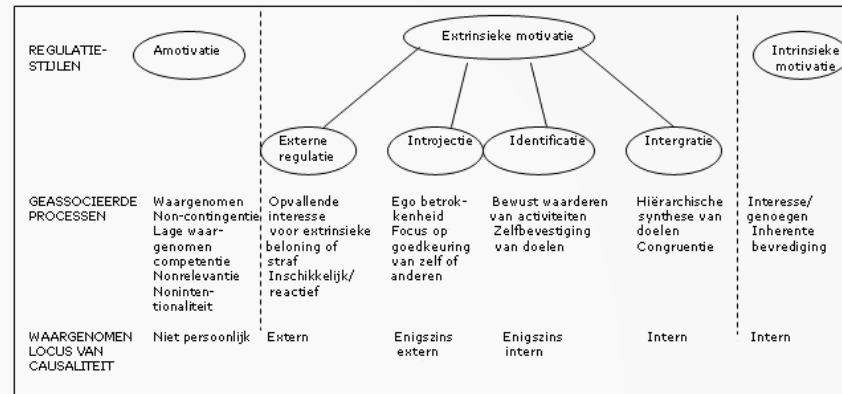
Geïdentificeerde motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen aan school werken omdat zij dat zelf belangrijk vinden.

Bij geïdentificeerde motivatie wordt een externe factor (bijvoorbeeld: 'mijn ouders vinden het belangrijk dat ik hard werk voor school') door leerlingen geïnternaliseerd ('ik vind het belangrijk om hard te werken voor school').

Het ligt dus dicht tegen intrinsieke motivatie aan, maar is van origine wel extern gereguleerd, waardoor het een vorm van extrinsieke motivatie is.



VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



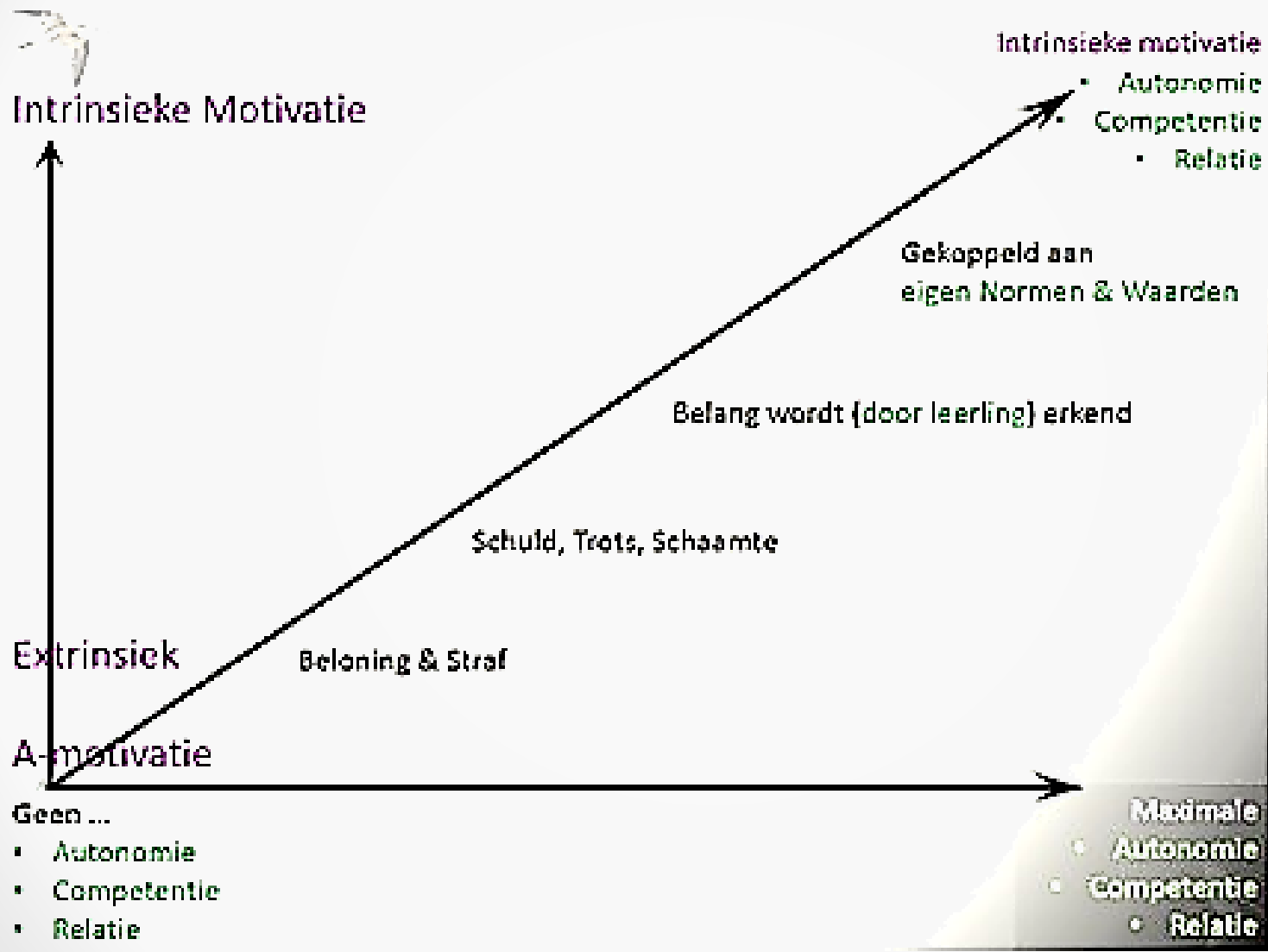
'IK MAG'

Intrinsieke motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werken voor het plezier en de voldoening die school geeft.

Intrinsiek gemotiveerde leerlingen voeren de taak uit voor het plezier en de voldoening die het uitvoeren van de taak hen geeft.



VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK



IEDEREEN IS GEMOTIVEERD

‘demotivatie bestaat niet’

WETTEN VAN LOWE

- 1 ieder mens is gemotiveerd
- 2 ieder mens is anders gemotiveerd
- 3 iedere soort motivatie heeft winst en verlies
- 4 Wat de een motiveert, kan de ander demotiveren

VIER DIVERSITEIT



EVERY CHILD NEEDS A CHAMPION

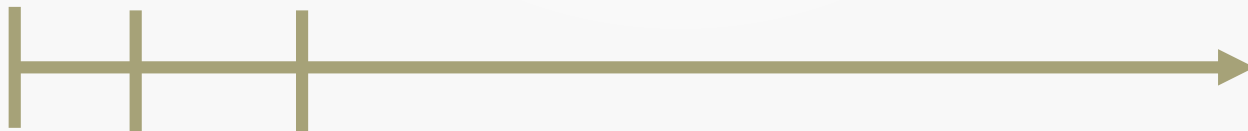


https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=nl

AUTOBIOGRAFIE

LERAREN ZIJN GIDSEN

Elke leerling schrijft zijn eigen biografie,
heeft zijn eigen belangen,
zijn eigen context,
beweegredenen,
DNA,
om de afslag te nemen die hij neemt.



ROULERENDE REKENING

SCHIJNBAAR ONVERKLAARBAAR GEDRAG

DE ROULERENDE REKENING



WHY EMPATHY?



- <https://www.youtube.com/watch?v=nRduvwuM-VM>

DYNAMISCHE DRIEHOEK



VRAGEN OM WEERSTAND TE KANTELEN

- Wat fijn dat je er bent, [naam]. Wat heb je nodig om er een leuke les van te maken?
- Klopt het dat het je nog niet lukt om mee te doen?
- Wat zou jij willen dat we anders doen vandaag?
- En wat wil je dat we juist hetzelfde doen?
- Wat heb jij nodig om de les als nuttig te ervaren?
- Waaraan kan ik merken dat we op de goede weg zitten?
- Ik zie dat je nog niet mee wilt doen met de les. Wil je me vertellen wat voor jou vooral de reden is om nog niet mee te doen?
- Wat kan ik doen om jou te verleiden om toch aan te sluiten vandaag?

It's not about the nail

<https://www.youtube.com/watch?v=-4EDhdAHRog>

LUISTEREN

Als ik je vraag naar mij te luisteren
en jij begint mij adviezen te geven,
dan doe je niet wat ik je vraag.

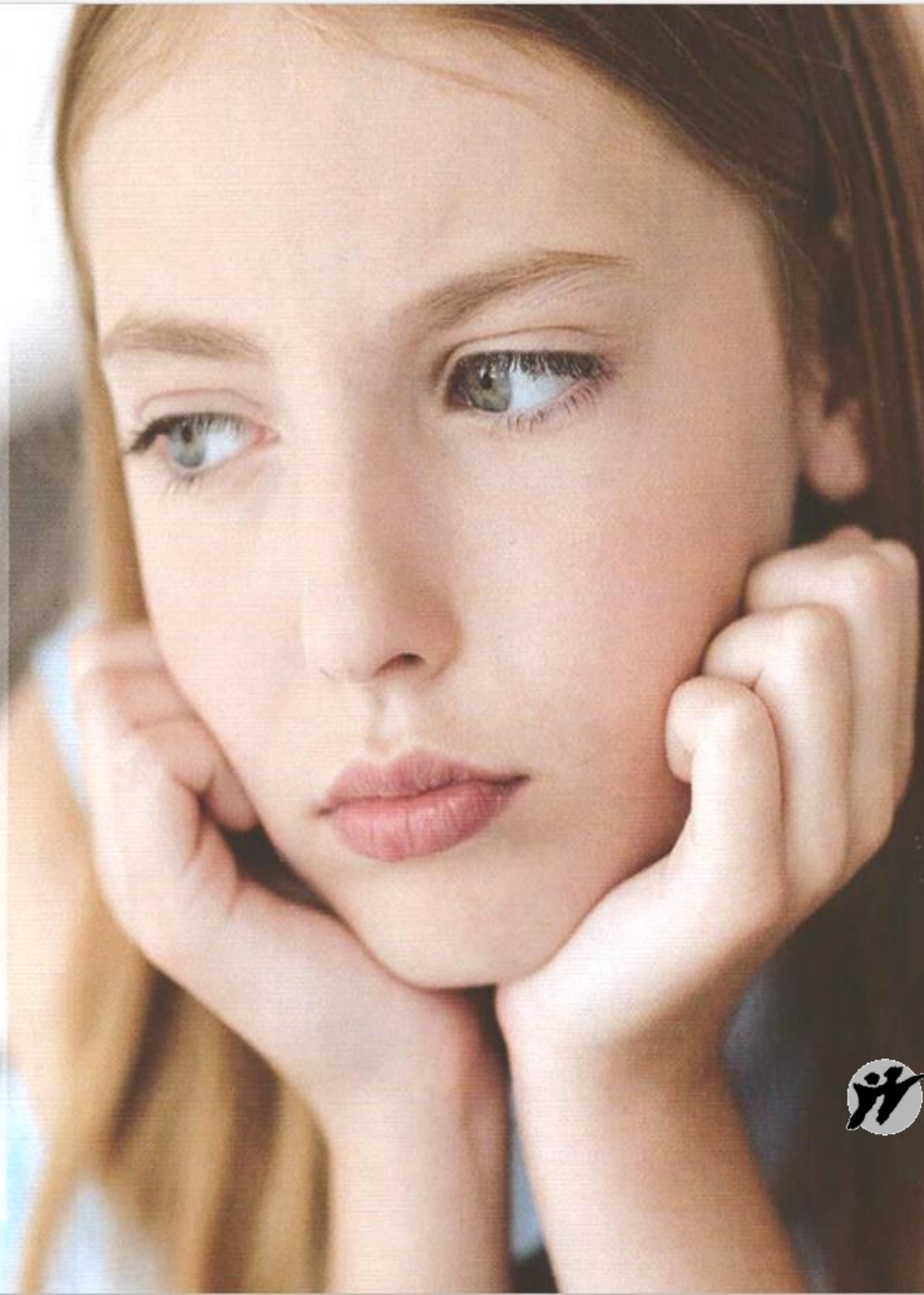
Als ik je vraag naar mij te luisteren
en jij begint mij te vertellen,
waarom ik iets niet zo moet voelen als ik voel,
dan neem jij mijn gevoelens niet serieus.

Als ik je vraag naar mij te luisteren,
en jij denkt dat jij iets moet doen
om mijn problemen op te lossen,
dan laat je mij in de steek,
hoe vreemd dat ook mag lijken.

Dus, alsjeblieft, luister alleen maar naar me
en probeer me te begrijpen.

En als je wilt praten,
wacht dan even en ik beloof je
dat ik op mijn beurt naar jou zal luisteren.

Leo Buscaglia, psycholoog (1924-1998).



Ortho Consult
www.orthoconsult.nl
Anneke Blaauwendraad



ORTHO CONSULT
De mens centraal

Tien Praktijkprincipes om motivatie te bevorderen

VAN A- MOTIVATIE TOT INTRINSIEK

1. Ik blijf werken aan een positieve relatie met mijn leerlingen

1. Ik heb een grondhouding van empathie, aanvaarding en authenticiteit
2. Ik luister 'actief' om de relatie met mijn leerlingen te versterken

2. Ik zorg voor een veilig leerklimaat door het bieden van duidelijke grenzen en het werken aan een hechte klasgroep

3. Ik investeer in positieve groepsvorming
4. Ik zorg voor orde en rust wanneer er gewerkt en geleerd wordt
5. Ik maak leerlingen duidelijk wat ik van hen verwacht in welke situatie
6. Ik bekrachtig gewenste gedrag en minimaliseer het ongewenste gedrag
7. Ik herstel de relatie zo nodig in een gesprek

3. Ik kies onderwerpen, methoden en activiteiten die zoveel mogelijk de interesse van mijn leerlingen prikkelen

8. Ik sluit aan bij de bestaande interesse van mijn leerlingen
9. Ik lok de interesse voor mijn leerstof uit
10. Ik koppel mijn onderwerpen aan interesses van leerlingen
11. Ik varieer en verras
12. Ik laat leerlingen samenwerken
13. Ik maak het levensecht, vanuit de praktijk

4. Ik help leerlingen zich te verbinden met het belang van onderwerpen en taken, zeker als die niet spontaan de interesse van leerlingen prikkelen

14. Ik weet als leraar zelf wat het nut of de meerwaarde van een lesonderdeel is
15. Ik verwijs in mijn uitleg naar het waarom naar situaties in het heden of in de nabije toekomst vanuit het perspectief van de leerling
16. Ik leg uit wat het huidige onderwerp hen kan opleveren voor latere onderwerpen of taken die hen mogelijk wel interesseren
17. Ik daag leerlingen uit om zelf de transfer te maken

5. Ik luister bij het aanbrenge van leerinhouden oprecht en erkennend naar weerstand bij leerlingen en naar uitingen van negatieve gevoelens

18. Ik neem weerstand serieus en weet daar mee om te gaan
19. Ik geef erkenning voor verdienste en voor ervaren onrecht

VAN A-MOTIVATIE TOT INRINSIEK

6. Ik verkies autonomieondersteunend boven controlerend taalgebruik

- 20. Ik vertrek vanuit het perspectief van mijn leerlingen
- 21. Ik vervang controlerende uitingen door autonomieondersteunende woorden of informatief taalgebruik
- 22. Ik vermijd andere vormen van druk
- 23. Ik vermijd het verwijzen naar externe consequenties

7. Ik bied structuur aan in de richting van het leerdoel

- 24. Ik voer als leraar consequent een aantal rituelen en gewoontes uit
- 25. Ik gebruik de sandwichmethode wanneer ik iets uitleg aan leerlingen
- 26. Ik geef heldere instructies
- 27. Ik bouw het materiaal dat ik uitreik zo op dat deze het juiste evenwicht tussen structuur en autonomie bieden

8. Ik bied gepaste en haalbare uitdaging: leg de lat net hoog genoeg, niet te hoog en niet te laag

- 28. Ik maak duidelijk dat ik geloof in de capaciteiten van mijn leerlingen
- 29. Ik vergroot de kans op succeservaring door een haalbare uitdaging
- 30. Ik schat de beginsituatie goed in
- 31. Ik roep de voorkennis van mijn leerlingen op
- 32. Ik differentieer wanneer ik vaststel dat de beginsituatie van leerlingen erg verschillend is.

9. Ik geef feedback die een verbinding maakt tussen wat leerlingen doen (of niet doen) en het bereiken van het beoogde doel

- 33. Ik formuleer mijn feedback zorgvuldig op het gewenste inhouds- en relatieniveau
- 34. Ik geef feedback die een verbinding maakt tussen wat leerlingen doen (of niet doen) en het bereiken van het beoogde doel
- 35. Ik geef drie maal zoveel positieve als negatieve feedback
- 36. Ik evalueer regelmatig mijn lessen met mijn leerlingen

10. Ik houd voeling met mijn eigen behoeftes, mijn eigen interesses, mijn eigen motivatie en ik zorg voor structurele ondersteuning en inspiratie voor jezelf als leraar

- 37. Ik blijf mijn eigen interesses prikkelen en verruimen
- 38. Ik herinner me er af en toe aan vanuit welke waarden ik les geef
- 39. Ik ben trouw aan mijn waarden en flexibel in mijn aanpak
- 40. Ik zorg op school voor voldoende collegiale ondersteuning
- 41. Ik help mee een goede sfeer op te bouwen binnen het lerarenteam
- 42. Ik houd de vinger aan de pols, mijn eigen pols

VAN MOETIVATIE NAAR MOTIVATIE